PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Prostorne organizacije i procesi (B), Održivost (C) | | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Reljef | | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Reljefna obilježja Panonske Hrvatske, Reljefna obilježja Gorske Hrvatske, Reljefna obilježja Primorske Hrvatske | | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 38. | TIP NASTAVNOG SATA: pisana provjera | | | | | | DATUM: | | | | |
| ŠKOLA: | | | UČITELJ: | | | | | | RAZRED: peti | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – navodi i opisuje primjere reljefnih oblika s pomoću grafičkih prikaza i fotografija\* – pokazuje na geografskoj karti primjere planina, prapornih zaravni, riječnih dolina, poloja, riječnih terasa, zavala, kotlina i polja u kršu  – prepoznaje, navodi i imenuje reljefne oblike u zavičajnome prostoru  – uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora  – opisuje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti\*\* | | | | | | | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | DOBRA | | | | VRLO DOBRA | | | | | IZNIMNA |
| |  | | --- | | Navodi vrste reljefnih oblika u panonskom i dinarskom prostoru te primjere pokazuje na geografskoj karti. | | | Opisuje pojedine reljefne oblike panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske s pomoću grafičkih prikaza i fotografija te iste prepoznaje i imenuje u zavičajnome prostoru i na geografskoj karti Hrvatske.  Opisuje povezanost reljefnih obilježja, naseljenosti i ljudskih djelatnosti. | | | | Uspoređuje reljefne oblike panonskoga i dinarskoga prostora prema fizionomskim obilježjima s pomoću geografske karte i fotografija. | | | | | Vrednuje reljefne oblike s obzirom na mogućnost iskorištavanja. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske.  Reljefna obilježja zavičajnoga prostora.  Povezanost reljefnih obilježja, naseljenosti i ljudskih djelatnosti na prostoru zavičaja i Hrvatske. | | | | KLJUČNI POJMOVI:  naplavne ravnice (poloj), riječna terasa, praporna (lesna) zaravan, zavale i kotline, pobrđa i gore, krivaja (meandar), mrtvice, ade, pijescci  planinski lanci, krška polja, krške zaravni, ponornice  goli kš, krška polja, krške zaravni, reljef u flišu, obalni reljef | | | | | | | |
| VREDNOVANJE: sumativno – ispitni zadaci | | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE:** digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | | |
| **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | | | | |
| **UVODNI DIO**  - izreći upute za rad | | | | | - izlaganje  - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | | |
| **GLAVNI DIO**  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | pisani rad | | | Ispiti ŠK | | | | |
| **ZAVRŠNI DIO**  - refleksija na ispitne zadatke | | | | | - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | | |
| **PLAN PLOČE**   * upute za rad | | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  **Ispitni zadaci ŠK** | | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   * ispitni zadaci prilagođeni mogućnostima učenika | | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: /** | | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** ispitni zadaci | | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | | | | | |